

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС



Кузнецова Л. Е.

Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете



Худякова А. А.

Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Шаминская СОШ



Ушакова Е. Н.

Приказ №207
от «20» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

(вариант 8.4)

(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ВТОРОЙ)

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» составлена для учащихся 2 дополнительного класса с расстройствами аутистического спектра (РАС). Программа может видоизменяться в календарно-тематической части исходя из особенностей группы.

Особенности детей с РАС выражаются рассогласованностью проявлений взаимодействия со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой. Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционно-развивающий курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» разработана в соответствии с нормативными документами.

Основной целью коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных занятий.

В ходе реализации программы по эмоциональному и коммуникативно-речевому развитию решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев¹ в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения.
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью.
- необходима специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- в начале обучения, при выявленной необходимости², ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене³, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами, семьей;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Планируемые предметные и личностные результаты

Предметные результаты по эмоциональному коммуникативно-речевому развитию включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.
- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать учитель – ученик,
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Формируемые навыки
1.	Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). • реагирование на собственное имя. • узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. • понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
2.	Развитие невербальной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации. • формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации; • формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления; • формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.
3.	Социально-коммуникативное и эмоциональное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение словарного запаса, развитие мышления; • формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи; • расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.
4.	Развитие эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения; • эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы; • развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций; • арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений. • коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений. • Формирование межличностного эмоционального контакта.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Установление зрительного контакта с собеседником. Мое имя.	1	02.09.2024
2	Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки», «молнии», «шнуровка».	1	09.09.2024
3	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза».	1	16.09.2024
4	Развитие мелкой моторики с использованием прищепок разных цветов.	1	23.09.2024
5	Развитие мелкой моторики с использованием кинетического песка.	1	30.09.2024
6	Игрушки. Нахождение игрушки по картинкам. Работа с пиктограммами из серии «Игрушки».	1	07.10.2024
7	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с кубиками).	1	14.10.2024
8	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с пирамидками).	1	21.10.2024
9	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с машинками).	1	11.11.2024
10	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с мячом).	1	18.11.2024
11	Цвет и форма. Упражнения на различение цвета и формы.	1	25.11.2024
12	Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол».	1	02.12.2024
13	Работа с пиктограммами из серии «Я - ребёнок».	1	09.12.2024
14	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Двигательные упражнения.	1	16.12.2024
15	Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки», «молнии», «шнуровка».	1	23.12.2024
16	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза».	1	28.12.2024
17	Работа с пиктограммами из серии «Ребёнок и мир животных».	1	13.01.2025

18	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих животных.	1	20.01.2025
19	Развитие мелкой моторики с использованием прищепок разных цветов.	1	27.01.2025
20	Развитие мелкой моторики с использованием кинетического песка.	1	03.02.2025
21	Игрушки. Нахождение игрушки по картинкам. Работа с пиктограммами из серии «Игрушки».	1	17.02.2025
22	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с кубиками).	1	24.02.2025
23	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с пирамидкой).	1	03.03.2025
24	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с машинками).	1	10.03.2025
25	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с мячом).	1	17.03.2025
26	Прослушивание сказки «Теремок».	1	07.04.2025
27	Прослушивание сказки «Репка».	1	14.04.2025
28	Прослушивание сказки «Курочка ряба».	1	21.04.2025
29	Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки», «молнии», «шнуровка».	1	28.04.2025
30	Развитие мелкой моторики с использованием прищепок разных цветов.	2	05.05.2025
31			12.05.2025
32	Цвет и форма. Упражнения на различение цвета и формы.	2	19.05.2025
33			26.05.2025
	Итого часов:	33	

Перечень материально-технического обеспечения

- Демонстрационные карточки "Игрушки"
- Демонстрационные карточки "Посуда"
- Демонстрационные карточки "Домашние животные"
- Демонстрационные карточки "Дикие животные".
- Демонстрационные карточки "Части тела"
- Демонстрационные карточки "Транспорт"
- Пиктограммы из серии «Я - ребёнок»
- Пиктограммы из серии «Ребёнок и мир животных».
- Пиктограммы из серии «Ребёнок и его игрушки»
- Деревянные бусы и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика крупная и мелкая
- Пирамидки
- Шнуровки
- Прищепки разного цвета
- Машинки
- Цветные мячи
- Кинетический песок
- Конструкторы деревянные и пластмассовые
- Наборы для рисования (фломастеры, бумага, краски)
- Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей
- Графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами

- Сюжетные картинки различной тематики для развития речи.
- Музыкальные игрушки: колокольчик, барабан, бубен.
- Пальчиковый театр «Теремок»
- Пальчиковый театр «Репка»
- Пальчиковый театр «Курочка ряба»

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

